



Il Ravanello Gigante

Scheda pedagogica

PRESENTAZIONE DEL KIT

LIVELLO/FASCIA D'ETÀ: dai 6 anni

DURATA: 30-40 minuti/attività, ma può essere adattata al livello degli alunni

TEMI: comunicazione/alfabetizzazione, calcolo, conversazione e presa di decisioni

COMPETENZE CHIAVE SVILUPPATE:

ALFABETIZZAZIONE	Sviluppo del vocabolario e delle capacità di narrazione, comprensione della struttura narrativa
MATEMATICA	Apprendimento attivo dei numeri attraverso esercizi di conteggio, confronto, ordinamento e risoluzione di semplici problemi contestualizzati
VITA QUOTIDIANA	Sviluppo delle capacità di collaborazione e di sostegno reciproco, formazione di comportamenti alimentari sani

OBIETTIVO DEL KIT:

La storia “Il Ravanello Gigante” è una delle fiabe popolari più conosciute che può essere utilizzata come strumento educativo per sviluppare le



Cofinanziato
dall'Unione europea

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

competenze dei bambini in diversi ambiti fondamentali, come la comunicazione, la matematica e la vita quotidiana.

Questo kit, con attività e strumenti di comunicazione alternativa e aumentativa, offre preziose opportunità di apprendimento attraverso attività interattive, stimolando l'immaginazione e sviluppando importanti abilità cognitive e sociali.

L'uso degli strumenti di CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa) sostiene l'apprendimento visivo, stimola la creatività e favorisce lo sviluppo delle **competenze sociali e collaborative**, incoraggia la partecipazione attiva e offre contesti autentici per l'uso del linguaggio, contribuendo allo sviluppo delle **competenze fondamentali di alfabetizzazione e comunicazione**.

Questo kit fornisce inoltre un supporto visivo e pratico essenziale per lo sviluppo delle **competenze numeriche di base** in un contesto familiare e coinvolgente e permette un approccio multisensoriale, aiutando i bambini a comprendere le relazioni quantitative e i concetti matematici in modo concreto.

Le risorse e le attività proposte in questo kit mirano anche a sviluppare competenze legate alla vita quotidiana. I bambini possono imparare che la soluzione di un problema complesso richiede **la partecipazione e il contributo di tutti**, e che ciascuno ha un ruolo importante nel raggiungimento di un obiettivo comune. Dal personaggio più piccolo al più grande della storia "Il Ravanello Gigante", tutti contribuiscono al successo finale. Questo messaggio può essere trasferito nella vita di tutti i giorni, insegnando ai bambini **l'importanza dell'inclusione e del sostegno reciproco**. I bambini imparano inoltre il valore della **pazienza e della perseveranza**, due aspetti fondamentali della vita

quotidiana. La storia dimostra che a volte sono necessari pazienza e impegno per superare gli ostacoli.

REALIZZAZIONE

LE DIVERSE FASI

1. **Fase 1:** Introduzione alla storia “Il Ravanello Gigante”

Lettura o narrazione della storia “Il Ravanello Gigante” con il supporto degli strumenti di CAA. Presentazione dei personaggi utilizzando carte illustrate.

2. **Fase 2:** Attività di alfabetizzazione

- Associazione parola-immagine – questa attività aiuta a rinforzare il vocabolario specifico della storia e a collegare elementi visivi e verbali.
- Narrazione – ripetizione della storia (mettendo in ordine i personaggi secondo la loro apparizione o attraverso giochi di ruolo).
- Drammatizzazione della storia con i personaggi su bastoncini – gli alunni danno vita alla storia attraverso il gioco di ruolo, sviluppando creatività, fluidità verbale e comprensione del messaggio narrativo.

3. **Fase 3:** Attività matematica “L’orto dei nonni”

- Esercizi di conteggio e scrittura: i bambini conteranno le verdure in ogni gruppo e scriveranno il numero corrispondente. Questo può essere fatto anche verbalmente, utilizzando dita, gettoni o bastoncini come supporto visivo.
- Confronto e ordinamento: chiedere agli alunni di confrontare i gruppi di verdure: “Dove ce ne sono di più?” “Dove ce ne sono di meno?”. Useranno

i simboli (<, >, =) e saranno incoraggiati a dare spiegazioni orali.

Successivamente, potranno ordinare i numeri in ordine crescente o decrescente utilizzando la linea dei numeri come guida.

- Completamento di sequenze e risoluzione di problemi: i bambini saranno aiutati a completare sequenze numeriche mancanti e a risolvere semplici problemi, ad esempio: “La nonna ha raccolto 3 ravanelli e poi altri 2. Quanti ne ha in totale?”. Si incoraggerà l’uso del disegno o di materiali manipolativi per visualizzare la soluzione.
 - Attività di consolidamento basata sul gioco: l’attività può trasformarsi in un gioco interattivo: “Pianta le verdure nell’ordine corretto” oppure “Raccogli solo i gruppi di verdure con un numero specifico”. I bambini possono lavorare a coppie o in piccoli gruppi per imparare e fare pratica attraverso il gioco.
4. **Fase 4:** Attività di vita quotidiana: “Fare la spesa/Alimentazione sana”:
- Istruzioni: spiegare ai bambini lo scopo dell’attività.
 - Ritaglio delle immagini: fornire a ciascun bambino una copia delle due schede con immagini di frutta e verdura (o quelle create dall’insegnante), insieme alle schede con le monete, e chiedere di ritagliarle. Nominare ogni immagine e associarla al suo simbolo o al segno della lingua dei segni, se appropriato.
 - Creazione delle liste della spesa: ai bambini verranno mostrati esempi di schede per la lista della spesa. Saranno poi incoraggiati a creare la propria lista per un’insalata di frutta o verdura preferita.

- Andare a fare la spesa! Dopo aver completato la lista, i bambini parteciperanno a un gioco chiamato “Al mercato”. Questa attività esercita le abilità conversazionali, la capacità decisionale e un comportamento da consumatori responsabili.
- Mostra e presenta: dopo aver concluso la spesa, i bambini sono invitati a presentare la loro insalata preferita ai compagni del gruppo.

PUNTI DA CONSIDERARE

Per garantire un ambiente di apprendimento accessibile e adattato alle esigenze dei bambini con disabilità uditive o correlate, gli insegnanti dovrebbero prestare particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- I materiali visivi devono essere chiari, semplici e di dimensioni adeguate.
- Dimostrazione del corretto ed efficace utilizzo degli strumenti di CAA, per incoraggiare i bambini a usarli con sicurezza.
- Chiarezza nell'esposizione dei compiti; ripetere le consegne fino a quando tutti i bambini non le avranno comprese e memorizzate.
- Suddividere i compiti in fasi gestibili.
- Concedere tempo sufficiente ai bambini per rispondere e completare le attività.
- I bambini apprendono bene attraverso il movimento; è quindi consigliato l'uso di attività motorie.
- Adeguare il ritmo delle attività, in modo che tutti i bambini possano partecipare facilmente.

- I bambini dovrebbero ricevere costantemente feedback e incoraggiamenti; si possono usare schede visive o tabelle di valutazione per monitorare la comprensione delle attività.
- Incoraggiare il sostegno reciproco e la collaborazione tra pari.

POSSIBILI ADATTAMENTI

Adattamento del materiale

Queste attività sostengono in modo significativo lo sviluppo delle competenze comunicative nei bambini che utilizzano sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa. Gli strumenti di CAA forniti sono inoltre pensati come supporto e introduzione all'apprendimento visivo.

È comunque possibile apportare modifiche, se necessario. I segni possono essere diversificati: noi abbiamo scelto segni specifici della lingua dei segni, ma si possono facilmente utilizzare i simboli Makaton se più adatti alle esigenze degli alunni.

Adattamento pedagogico

Se necessario, è possibile adattare il materiale alle proprie esigenze didattiche.

Variazioni

Se necessario, è possibile personalizzare e adattare il materiale in base agli interessi, alle preferenze e ai diversi bisogni di apprendimento dei bambini.

- Puoi creare i tuoi libri di storie: disegnare o cercare immagini già esistenti (illustrazioni o fotografie) in libri, riviste o siti specifici. Anche i bambini possono essere coinvolti nella creazione di set di carte, aumentando così il

loro interesse e la partecipazione alla storia. Una volta scannerizzati i disegni, basta regolarne la dimensione e stamparli.

- Per aggiungere ulteriori informazioni, è possibile scrivere sul retro dei fogli brevi descrizioni dei personaggi, delle loro caratteristiche e del ruolo che ricoprono nella storia.
- Per coinvolgere gli alunni in modo creativo, si può organizzare un laboratorio di collage alimentare: i bambini ritagliano immagini di cibi da riviste, poi le classificano (sano/non sano) e creano il proprio “scaffale del negozio”.
- Un'altra estensione potrebbe essere l'allestimento di un angolo di gioco simbolico – un mini negozio in classe, con prodotti, prezzi, denaro virtuale, liste della spesa e ruoli assegnati.
- Per stimolare la creatività e l'applicazione delle conoscenze, si può organizzare un laboratorio in cui gli alunni creano il proprio orto matematico. Possono disegnarlo o costruirlo a strati utilizzando carta, cartone o pasta modellabile, aggiungendo verdure ritagliate o modellate. Ogni alunno sceglierà il numero di verdure per ciascuno strato e scriverà i numeri corrispondenti, per poi confrontare, ordinare o completare le “file di piantagione”. L'attività diventa ancora più coinvolgente se vengono utilizzati materiali sensoriali – come fagioli, lenticchie o piccole figurine del raccolto.

RISORSE DEL KIT

- Libro *“Il Ravanello Gigante”*, livello 1
- Libro *“Il Ravanello Gigante”*, livello 2
- Questa scheda pedagogica
- Strumento di CAA – Vita quotidiana
- Scheda di attività – Vita quotidiana: Fare la spesa / Alimentazione sana
- Strumento di CAA – Alfabetizzazione
- Scheda di attività – Alfabetizzazione: La storia *“Il Ravanello Gigante”*
- Strumento di CAA – Competenze numeriche
- Scheda di attività – Competenze numeriche: *“L'orto dei nonni”*